МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Центр образования»
(ЦЦОД «IT-КУБ»)
_____ О.С. Савинцева
Приказ №04/09 от 04.09.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Центр образования ЦЦОД «ИТ-Куб»
на 2021-2022 учебный год

г. Торжок, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Особенности воспитательного процесса в ЦЦОД «ИТ-Куб»	3
2	Цель, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся	7
3	Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1	Учебное занятие. Проектная деятельность	11
3.2	Профессиональная ориентация	13
3.3	Руководство детским объединением	14
3.4	Ключевые образовательные события	17
3.5	Взаимодействие с родителями	17
3.6	Профилактика негативных явлений	22
3.7	Патриотическое воспитание	22
4	Основные направления самоанализа воспитательной	24

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ЦЕНТРР ОБРАЗОВАНИЯ» (СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЦЦОД «ИТ-КУБ»)

С 2021 года на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «центр образования» реализуется по инициативе Министерства просвещения РФ и Агентства стратегических инициатив при участии международных компаний-лидеров в сфере информационных технологий Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Программа формирования общекультурных компетенций в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») (далее – МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») определяется как совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, участники образовательного процесса, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру учреждения и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная работа осуществляется всеми сотрудниками коллектива МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») в соответствии с должностными инструкциями. К осуществлению воспитательной работы привлекаются: руководитель структурного подразделения, методисты, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования.

Одним из условий действенного функционирования воспитательной системы является существование согласованных ценностных представлений, педагогических принципов, определенных норм и правил, в соответствии с которыми действует каждый член коллектива.

Программа воспитания МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») определяется как совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, участники образовательного процесса, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая

целостную социально-педагогическую структуру учреждения и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Процесс воспитания в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при его нахождении в образовательном учреждении;

- ориентир на создание в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через создание в учреждении детских и детско-взрослых общностей: проектных команд, волонтерских отрядов, творческих групп и иных форм, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») являются:

- ключевые мероприятия, обозначенные в Плане мероприятий, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель объединения — педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтных ситуаций) функции;

- основной ориентир направлен на формирование коллективов (проектных команд, групп, пар) в рамках детских объединений и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важная черта совместных дел педагогических работников и обучающихся коллективная/командная работа с момента разработки мероприятия до анализа результатов деятельности;

- создание условий, при которых, по мере взросления обучающихся, возрастает их роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- конструктивное и разновозрастное взаимодействие обучающихся из разных объединений при проведении мероприятий;

- организация системной индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), вовлечение их в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий и лекций для родителей, тематических мероприятий и иных форм, способствующих вовлечению родительского сообщества в процесс воспитания обучающихся).

Система дополнительного образования представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка, именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и обучающегося, а это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения, дают педагогам возможность научить обучающихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых формируется личность, готовая к жизни страны.

Взаимодействие с образовательными организациями осуществляется на основе договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») являются следующие:

- «Общекультурные мероприятия» стержень годового цикла воспитательной работы — ключевые мероприятия, обозначенные в Календаре образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов важная черта каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел наставников и обучающихся;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентированность наставников МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») на формирование коллективов в рамках объединений (групп), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- организация системной индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), вовлечение их в жизнедеятельность объединения, организация и проведение открытых занятий и лекций для родителей, тематических мероприятий и иных форм, способствующих вовлечению родительского сообщества в процесс воспитания обучающихся.

В МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») для достижения целей и задач воспитания обучающихся используются разнообразные образовательные ресурсы, в том числе электронные и дистанционные. Проводятся онлайн марафоны, экскурсии, квизы, игры, мастер-классы, кинопоказы.

В каникулярный период МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») активно занимается привлечением детей к техническому творчеству через участие в мастер-классах педагогов и обучающихся, видеоэкскурсиях, проведение публичных мероприятий (экскурсий, конкурсов, игр, лекций, выставок, фестивалей, олимпиад, дискуссионных

площадок), для детей разного возраста, воспитательная ценность которой состоит в формировании организационно-деятельностных и креативных качеств обучающихся.

План осуществления мероприятий по воспитательной работе (План публичных мероприятий) МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») на 2021 - 2022 учебный год представлен в Приложении 1.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель программы воспитания: формирование у обучающихся гражданственности, культурно-исторических, духовно-нравственных компетенций, компетенций, обеспечивающих жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующих решению профессиональных задач, вопросов в области здорового образа жизни.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- укрепление и воспитание традиционных духовно-нравственных, семейных ценностей;
- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм деятельности с обучающимися;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- инициировать и поддерживать самоуправление в детском коллективе;
- проводить профилактическую работу по предупреждению негативных явлений.

Совместные усилия участников образовательных отношений направлены на создание в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка.

Поставленная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важное значение приобретает сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся 7-10 лет таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие: уважать старших; доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить полученные знания; – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся 11-15 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как к залогу долгой и активной жизни человека, поддержанию его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоотношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста 16-17 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в учреждении дополнительного образования. Это:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Особое внимание в настоящее время уделяется развитию гибких компетенций (soft skills): уметь креативно подходить к решению задач, обладать критическим мышлением, уметь эффективно осуществлять коммуникацию, доносить свои идеи до любой аудитории, работать в команде.

Планируемые личностные результаты обучающегося:

- осознает себя гражданином и защитником великой страны;

- проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвует в самоуправлении, в волонтерской деятельности, в совместных ключевых событиях МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») – проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда, умеет сделать выбор дальнейшей профессиональной деятельности;

- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- осознает приоритетную ценность личности человека;

- соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни;

- заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что становится также эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб»).

3.1. Учебное занятие. Проектная деятельность

Учебное занятие является в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») основной формой реализации дополнительных общеобразовательных программ. На каждом занятии педагоги решают воспитательные задачи.

Учебные занятия по программам технической направленности ориентированы на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной и проектной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Учебное занятие выстраивается с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей обучающихся.

В начале каждого учебного периода педагоги знакомят детей с правилами поведения в учреждении и в коллективе сверстников.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется через установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

Содержание занятий подбирается педагогами так, чтобы было возможно инициировать его обсуждение с обучающимися, организовать социально значимую деятельность.

На занятиях демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми.

Формы проведения занятий определяются педагогами при проектировании дополнительных общеобразовательных программ. Традиционными формами проведения занятий являются следующие: беседы, практикумы, тренировки, консультации, дискуссии и др.

На учебных занятиях применяются различные технологии и методики, позволяющие развивать навыки командной работы, конструктивного взаимодействия детей с окружающими людьми, их творческие способности, например, технология наставничества, проектирования.

Использование заданий исследовательского и проектировочного характера позволяет развивать навык выработки и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Профессиональная ориентация

Целью профессиональной ориентации в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») является создание целостной системы подготовки обучающихся, направленной на удовлетворение потребностей предприятий в высококвалифицированных и высокопроизводительных кадрах.

Приоритетными задачами совместной деятельности педагогических работников и обучающихся МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») по направлению «профессиональная ориентация» являются:

- подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;

- совершенствование эффективного механизма взаимодействия системы профессиональной ориентации детей и молодежи с предприятиями города Торжка и Тверской области;

- создание единой информационной среды для развития профориентационной работы среди обучающихся образовательных учреждений города Торжка.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагогические работники МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») формируют готовность обучающихся к выбору будущей специальности, их профессиональное самоопределение, позитивное отношение к трудовой деятельности, охватывающее профессиональную и вне профессиональную сферы. Эта работа осуществляется через:

- образовательную деятельность в объединениях МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб»)

- проведение мероприятий, направленных на развитие проектной деятельности обучающихся;

- участие в конкурсах и олимпиадах;

- организацию площадки и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Большая перемена», «Проектория»;

- профориентационные лекции приглашенных представителей из образовательных организаций и от предприятий города Торжка и Тверской области;

просмотр онлайн-лекций, решение учебно-тренировочных задач и участие в мастер-классах;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- реализацию проектов по техническим заданиям от предприятий города Торжка и Тверской области.

3.3. Руководство детским объединением

Руководство коллективом детского объединения осуществляется педагогом дополнительного образования. Выполняя роль наставника, направляющего обучающихся в ходе образовательного процесса, педагог МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») избегает позиции руководителя, осуществляющего жёсткий контроль.

Вследствие того, что приоритетной формой ведения образовательной деятельности в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») является реализация командных проектных решений, то педагог выбирает развитие таких soft-компетенций, как умение работать в команде, мыслить критически и креативно, налаживать коммуникационные связи, учитывая возрастные особенности и компетентностные показатели обучающихся.

Педагог ставит акцент на раскрытие образовательного, творческого и личностного потенциала каждого члена сплоченного развивающегося коллектива, поспособствовав дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Эффективная совместная деятельность руководителя детского объединения и методиста позволит замотивировать обучающихся к обучению, создать в

коллективе доброжелательную и благоприятную атмосферу, активизировать участие обучающихся в совместных ключевых делах.

Работа педагога с обучающимися объединения имеет формы индивидуального, группового и коллективного взаимодействия и строится по следующим направлениям:

- работа со всем коллективом обучающихся (смешанные команды);

- работа с коллективом обучающихся учебной группы;

- индивидуальная работа с обучающимися;

- работа с педагогами дополнительного образования;

- работа с родителями и законными представителями обучающихся. Работа со всем коллективом обучающихся:

- модерация общения обучающихся по текущим организационным вопросам;

- сопровождение смешанных команд обучающихся (из разных учебных групп) в конкурсах различного уровня;

- инициирование участия обучающихся в разноформатных мероприятиях познавательной, трудовой, духовно-нравственной, творческой, профориентационной тематики (экскурсии, благотворительные акции, фестивали, конференции, круглые столы, интенсивы, вебинары и т.д.).

Работа с коллективом обучающихся учебной группы:

- создание благоприятной для личностного роста среды в коллективе: педагог регулярно беседует с обучающимися на занятиях и в перерывах;

- учитывает их интересы и пожелания при построении учебного процесса;

- проводит рефлексию после мероприятий любого уровня;

- организует участие обучающихся в тренингах, играх на развитие 4К-компетенций, посещает совместно с обучающимися творческие тематические вечера и пр;

- проведение мониторинга психоэмоционального фона в коллективе, определение социальной и функциональной роли обучающихся в процессе

подготовки и реализации познавательно-развлекательных (тематические недели, тренинги) и конкурсных мероприятий МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб»). Педагог учитывает эти наблюдения при формировании проектных команд;

- инициирование и поддержка участия учебной группы в ключевых мероприятиях учреждения

Индивидуальная работа с каждым обучающимся:

- проведение личных бесед с обучающимся с целью их успешной социализации, повышению уровня самооценки;

- мотивация обучающихся к активной научной и исследовательской деятельности (презентация опыта других обучающихся, поздравление обучающихся с успешным участием в мероприятиях на учебных занятиях, публикация историй успеха на сайте и в группе в социальных сетях в сети Интернет);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, в том числе через практическую реализацию проектных решений, направленных на его самореализацию;

- организация профориентационной работы (тестирование, беседы и апробация себя в новой роли через ролевые игры и реализацию проектов (дизайнер, тестировщик, автор презентации продукта и т.д.); – помощь в формировании портфолио.

Работа с педагогами дополнительного образования:

- содействие в создании команд обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня и формата (внутренние викторины, квизы, творческие вечера, внутренние, муниципальные и всероссийские акции, форумы, конкурсы проектов, исследовательские работы и т.д.);

- получение обратной связи по итогам проектной деятельности, рефлексия, использование этого опыта в дальнейшей работе;

- включение в деятельность обучающихся педагогов других в качестве компетентного наставника в необходимой области для решения проектной задачи;

- защита интересов и прав обучающихся объединения в спорных вопросах, возникающих в ходе взаимодействия;

- участие в совещаниях всего коллектива МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») или рабочих групп по решению конкретных вопросов с целью транслирования интересов и запросов обучающихся.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся происходит в очном или дистанционном формате при непосредственном взаимодействии «педагог-родитель» и опосредовано, через администратора, методиста, педагога-организатора, начальника отдела. При работе с родителями педагог:

- осуществляет регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающегося и всего объединения;

- оказывает помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») и педагогами иных объединений;

- принимает участие в работе родительских собраний;

- привлекает членов семей обучающихся к участию, организации и проведению мероприятий различного уровня.

В МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») эффективно действуют следующие методы оценивания эффективности деятельности руководителя детского объединения:

- сбор обратной связи от обучающихся и родителей (анкетирование, отзывы, беседа, фиксирование результатов наблюдения);

- сбор статистической информации по количественным показателям: сохранность контингента, количество участвующих от объединения обучающихся в мероприятиях различного уровня, в том числе, конкурсных, доля успешности этого участия (наличие призовых мест, количество баллов в зачете и т.д.);

- наблюдение за деятельностью педагога иными участниками образовательных отношений (педагоги дополнительного образования, методисты,

администрация МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») партнеры учреждения).

- личная оценка педагогом эффективности своей деятельности.

3.4. Ключевые образовательные события

Одним из направлений деятельности МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») является реализация программы развития общекультурных компетенций. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданственности, культурно-исторических, духовно-нравственных, компетенций, компетенций в области здорового образа жизни.

3.5. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») имеет двухсторонний формат отношений. Со стороны учреждения участниками этих отношений могут быть представители администрации детского технопарка, педагоги дополнительного образования, методисты, администраторы; со стороны родителей — неформальные родительские коллективы, родитель или законный представитель конкретного обучающегося. Таким образом, взаимодействие осуществляется как на официальном уровне, так и на уровне неофициальных обращений и неформализованного общения.

Цель организации взаимодействия с родителями — создание целостной и гармоничной среды для развития личности ребенка, в которой бы система образования и родитель имели единую педагогическую позицию.

Для достижения указанной выше цели ставятся следующие задачи:

1. ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, спецификой деятельности МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») ;

2. корректировка стратегии деятельности учреждения с учетом мнения родителей или законных представителей по вопросам управления МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб»)

3. вовлечение родителей и других членов семей обучающихся в образовательно-воспитательный процесс, привлечение к участию в мероприятиях различного формата и уровня;

4. создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;

5. создание условий по взаимодействию учреждения с родителями или законными представителями на основе принципов открытости, искренности и доступности;

6. педагогическое сопровождение семьи отдельных обучающихся (консультирование, оказание помощи при необходимости).

Планируемые результаты деятельности МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») по созданию условий для взаимодействия с родителями:

- установлены партнерские отношения педагогов, родителей, обучающихся, создана единая гуманная, доброжелательная, воспитательная среда, единое педагогическое пространство;

- создана система образовательного просвещения родителей, родители замотивированы в обучении и самореализации своих детей, стремятся показывать в этом личный пример;

- родители вовлечены в непосредственную научно-творческую, творческую, досуговую деятельность с детьми;

- родители привлечены к административно-общественному управлению в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») .

Работа по взаимодействию с родителями имеет следующие формы в учреждении:

- индивидуальная работа с родителями обучающихся;

- групповая работа с родителями обучающихся;

- коллективная работа с родителями обучающихся.

Индивидуальная работа с родителями обучающихся заключается в следующих аспектах взаимодействия:

- индивидуальные беседы и консультации для родителей (очно и дистанционно, по телефону) по вопросам личной образовательной динамики обучающегося;

- разрешение конфликтных ситуаций при их возникновении с привлечением к ее разрешению всех сторон конфликта;

- приглашение родителей обучающихся в качестве внешнего компетентного консультанта/специалиста для трансляции личного опыта работы в интересуемой детьми сфере (в рамках программы общекультурных компетенций — лекции, мастер-классы);

- приглашение родителей обучающихся к участию в реализации проектов в качестве информационного партнера, консультанта;

- инициирование отдельными родителями участия в оказании помощи учреждению (в административно-хозяйственной, образовательной, воспитательной, проектной деятельности).

Групповая работа с родителями обучающихся осуществляется в следующих основных направлениях:

- проведение родительских собраний родителей (законных представителей) группы обучающихся;

- проведение семейных мероприятий для малых групп, а также не массовых мероприятий, проводимых вне запланированного графика по запросу обучающихся и родителей (мастер-классы, лекции в образовательных форматах «педагог-родитель», «педагог-ребенок и родитель», «ребенок-родитель»);

- вовлечение родителей в конкурсную деятельность;

- вовлечение родителей к участию в мероприятиях познавательной, трудовой, духовно-нравственной, творческой,профориентационной направленности, акциях патриотической (к 9 мая, 12 июня, 4 ноября) и экологической

направленности, тематических конкурсах рисунков, фотографий, в организации и проведении выставок на территории МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») или в Интернет-пространстве, экскурсий в малых группах.

Коллективная работа с родителями обучающихся состоит в:

- массовом информировании родителей онлайн или по телефону по организационным вопросам работы МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») (приемная кампания по зачислению на обучение, изменения в расписании, результаты проведения конкурсов и т.д.);

- организации экскурсий, дней открытых дверей по посещению МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») родителями (при необходимости соблюдения ограничительных мер по количеству участников мероприятия — оно проводится дистанционно);

- организации семейных мероприятий на открытом воздухе на территории МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») (конкурсы, марафоны мастер классов, досуговые мероприятия с привлечением сторонних организаций или волонтёров);

- онлайн мероприятиях квизах, играх, викторинах, опросах, направленных как на совместное участие в нем ребенка и родителя, так конкретно на родителей с целью осуществления психолого-педагогического, образовательного просвещения (Интернет-опросники по учебной программе обучающихся, викторины с вопросами о работе учреждения и др.);

- проведении родительских собраний с целью решения текущих организационных вопросов учреждения/объединения, вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- создании пространств для свободного общения родителей и педагогов в Интернет-среде (чаты, форумы).

В МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») существуют следующие методы оценивания эффективности деятельности учреждения в сфере организации взаимодействия с родителями:

- получение обратной связи от родителей и иных участников образовательного процесса через различные коммуникационные каналы (очная беседа, книга отзывов, личные сообщения, отзывы и комментарии на интернет ресурсах, обращения по электронной почте и проч.); – процедура самообследования МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб»).

3.6. Профилактика негативных явлений

Профилактическую работу в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») осуществляют педагоги дополнительного образования, методисты, начальник учебно-воспитательного отдела.

Направления профилактики:

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

-формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе, детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности; - формирование толерантности по отношению к окружающим.

3.7 Патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание — процесс целенаправленного формирования личности, обладающей высокой гражданской культурой, которая осознает свои гражданские права и обязанности, разделяет ответственность за происходящее в стране и обществе, демонстрирует гражданскую и социальную активность, участвует в решении местных вопросов и национальных задач, системно исполняет гражданский долг, добросовестно трудится на благо Отечества, знает и соблюдает законы, нормы и правила человеческого общежития, уважает государство и его символы.

Результатом гражданско-патриотического воспитания станет следующее:

- ребёнок осознает себя гражданином Российской Федерации;

- усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

-понимает и принимает ответственность и долг перед Родиной;

-сформирована готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, с учётом устойчивых познавательных интересов, уважительное отношение к труду, есть опыт участия в социально значимом труде;

- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции, религии, традициям;

- ребёнок готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоены социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- освоены компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, может осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

- сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознано значение семьи в жизни человека и общества, приняты ценности семейной жизни, сформировано уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и определения методов их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступает административные и педагогические работники МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб»), являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимися, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итоги мониторинга фиксируются педагогом в протоколе мониторинга воспитанности.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Данный вид деятельности анализируется администрацией, методистами, педагогами-организаторами, руководителями объединений, инициативной

группой обучающихся и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ «Центр образования» (структурное подразделение ЦЦОД «ИТ-Куб») совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы (наблюдение, при необходимости – их анкетирование) с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых воспитательных мероприятий;
- качеством организуемых в учреждении учебных и внеаудиторных мероприятий;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала организуемых в учреждении мероприятий;
- качеством существующего в учреждении детского самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия с родителями (законными представителями).

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

План организации и проведения публичных мероприятий (мастер-классов, акций, воркшопов, экскурсий, публичных лекций, квизов, выставок, фестивалей и т.д.) с обучающимися Центра цифрового образования детей «IT-куб» структурного подразделения МБОУ «Центр образования» и обучающимися образовательных организаций г. Торжок и Тверской области в 2021-2022 учебной году

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Сроки	Участники	Результат охвата, чел.
Организация и проведение мероприятий публичного характера Центром цифрового образования детей «IT-куб» во 2-м полугодии 2021 года					
1.	«Успех каждого ребенка»	Фестиваль	01.09.2021-30.09.2021	Обучающиеся ЦЦОД «IT-куб»	10
2.	Мастер-классы по направлениям деятельности	Массовые выставки, мастер-классы	Ежемесячно	Гости ЦЦОД «IT-куб»	400
Планирование проведения мероприятий публичного характера Центром цифрового образования детей «IT-куб» в 1-м полугодии 2022 года					
3	Робо-Сумо	Турнир	Январь 2022-Март 2022	Обучающиеся ЦЦОД «IT-куб»	20
4	Конструктор Новатора	Открытый урок	Январь 2022-Март 2022	Обучающиеся ЦЦОД «IT-куб»	10
5	Финансовая грамотность	Открытые уроки	Январь 2022-Май 2022	Обучающиеся ЦЦОД «IT-куб»	100
6	«Голубая лента»	Флешмоб	Апрель 2022-Май 2022	Обучающиеся ЦЦОД «IT-куб»	30
7	Вокруг Информатики. Эффект бабочки	Квест	Апрель 2022-Май 2022	Обучающиеся ЦЦОД «IT-куб»	10
8	Окна Победы	Акция	Май 2022	Обучающиеся ЦЦОД «IT-куб»	50
9	Проект года	Конференция	Май 2022	Обучающиеся ЦЦОД «IT-куб»	400
10	Кто хочет стать программистом	Открытое занятие	Июнь 2022	Гости ЦЦОД «IT-куб»	50
11	О манерах мальчикам и девочкам	конференция	Июнь 2022	Обучающиеся ЦЦОД «IT-куб»	40
12	Традиции народов России	Квест	Июнь 2022	Обучающиеся ЦЦОД «IT-куб»	50
13	Создаю робота	Мастер-класс/турнир	Июнь 2022	Гости ЦЦОД «IT-куб»	20
14	Живи ярко	Мастер класс	Июнь 2022	Гости ЦЦОД «IT-куб»	50

15	Искусственный интеллект	Олимпиада	Март 2022-Июнь 2022	Гости ЦЦОД «IT-куб»	20
Итого, по отделу «Центр цифрового образования детей «IT-куб»»					**1260**