

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управления образования администрации города Торжка
МБОУ «Центр образования»

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Центр образования»

Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Центр образования»
 О.С. Савинцева
Приказ № 190 от «26» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 ЛЕТ)
НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составлена с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и программы
«От рождения до школы»

Срок реализации :1год

Воспитатели группы № 3МБОУ «Центр образования»:

Анищенко Г. А., Берёзкина М. Н.

Город: Торжок

2026г

1. Нормативно-правовые основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, с учетом действующих изменений.
- ФОП ДО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, с учетом действующих изменений.
- Действующие санитарные требования к дошкольным образовательным организациям.
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Образовательная программа и локальные акты конкретного ДОУ.

При утверждении документа ДОУ проверяет актуальность редакций нормативных актов и локальных документов.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 5–6 лет в старшей группе на 2026–2027 учебный год. Она конкретизирует задачи, формы и методы работы педагога с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программы ДОУ.

2.2. Цель

Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития инициативы, самостоятельности, любознательности, творчества, физической активности и социально-нравственных качеств.

2.3. Задачи

Охрана и укрепление здоровья; обеспечение эмоционального благополучия; развитие общения и сотрудничества; поддержка детской инициативы; развитие речи, познавательной активности и творчества; формирование навыков самообслуживания и безопасного поведения; приобщение к культуре и традициям; взаимодействие с семьей.

2.4. Принципы

Уважение личности ребенка; индивидуализация; возрастная адекватность; поддержка инициативы; интеграция образовательных областей; развивающий характер образования; сотрудничество семьи и ДОУ; вариативность форм и методов.

2.5. Возрастные особенности 5–6 лет

Ребенок становится более самостоятельным, активно взаимодействует со сверстниками, осваивает правила совместной игры, способен удерживать замысел и планировать действия. Расширяются представления об окружающем мире. Развиваются связная речь, произвольность, воображение, наглядно-образное мышление, интерес к экспериментированию и творчеству.

2.6. Планируемые результаты

Ожидается положительная динамика в самостоятельности, общении, соблюдении правил, речевой активности, познавательной инициативе, двигательной координации, художественном самовыражении и безопасном поведении. Результаты являются ориентирами индивидуального развития, а не системой оценивания личности ребенка.

3. Содержательный раздел

3.1. Социально-коммуникативное развитие

Развитие общения, эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества, самостоятельности, представлений о семье, детском саде, профессиях и обществе. Сюжетно-ролевые игры, ситуации выбора, трудовые поручения, проекты, обсуждение правил.

3.2. Познавательное развитие

Наблюдения, экспериментирование, сравнение, классификация, моделирование, математические игры, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с природой и окружающим миром.

3.3. Речевое развитие

Обогащение словаря, развитие диалогической и монологической речи, грамматического строя, звуковой культуры речи, интереса к книге. Беседы, рассказывание, пересказ, словесные игры, драматизация.

3.4. Художественно-эстетическое развитие

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, театрализация, знакомство с произведениями искусства. Поддержка индивидуального замысла ребенка.

3.5. Физическое развитие

Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, упражнения на основные движения, спортивные упражнения с учетом возможностей детей, оздоровительные мероприятия по режиму ДОУ.

3.6. Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительные, подвижные, дидактические и театрализованные игры. Педагог поддерживает замысел, помогает распределять роли и соблюдать правила.

3.7. Воспитательная работа

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое и физическое воспитание интегрируются в повседневную жизнь группы.

3.8. Безопасность

Формирование безопасного поведения дома, на улице, в природе, на воде, при общении с незнакомыми людьми, при обращении с предметами и во время игр.

3.9. Взаимодействие с родителями

Родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, семейные проекты, выставки, памятки, дни открытых дверей и совместные мероприятия.

4. Организационный раздел

4.1. Режим

Режим дня определяется локальным режимом ДООУ и санитарными требованиями и включает прием детей, самостоятельную деятельность, образовательные ситуации, прогулки, питание, отдых, двигательную активность и взаимодействие с семьей.

4.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Предусматриваются зоны сюжетно-ролевой игры, книги и речи, познания, математики, творчества, конструирования, природы, театрализации, двигательной активности и уединения.

4.3. Формы работы

Индивидуальные и подгрупповые беседы, образовательные ситуации, наблюдения, эксперименты, проекты, игровые ситуации, чтение, продуктивная деятельность, музыка, движение, прогулки и самостоятельная деятельность.

4.4. Педагогическая диагностика

Наблюдение, анализ детских продуктов, беседы и игровые ситуации используются для определения динамики и индивидуальной поддержки. Результаты не применяются для сравнения детей между собой.

5. Календарно-тематическое планирование на 2026–2027 год

Сентябрь: Мы снова вместе. Детский сад

1. Детский сад и группа

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Детский сад и группа»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Детский сад и группа»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Детский сад и группа»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Детский сад и группа»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Детский сад и группа»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

2. Дружба и правила общения

Образовательная	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
-----------------	------------	----------------	----------------------

область			
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Дружба и правила общения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Дружба и правила общения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Дружба и правила общения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Дружба и правила общения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Дружба и правила общения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

3. Игрушки и игровые интересы

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Игрушки и игровые интересы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение,	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и

	деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	упражнение.	способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Игрушки и игровые интересы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Игрушки и игровые интересы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Игрушки и игровые интересы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Игрушки и игровые интересы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

4. Осень. Ранние приметы

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Осень. Ранние приметы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Осень. Ранние приметы»: беседы, наблюдения,	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент,	Повышение самостоятельности, речевой активности,

	игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	практическое действие, проект, чтение, упражнение.	познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевоеразвитие	Работа по теме «Осень. Ранние приметы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Осень. Ранние приметы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Осень. Ранние приметы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

Октябрь: Осень вокруг нас

1. Дары осени

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Дары осени»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Дары осени»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Дары осени»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Дары осени»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Дары осени»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

2. Овощи и фрукты

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Овощи и фрукты»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Познавательно-развитие	Работа по теме «Овощи и фрукты»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Овощи и фрукты»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Овощи и фрукты»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Овощи и фрукты»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

3. Деревья и лес осенью

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Деревья и лес осенью»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Деревья и лес осенью»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Деревья и лес	Игра, беседа, наблюдение,	Повышение самостоятельности,

	осенью»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Деревья и лес осенью»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Деревья и лес осенью»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

4. Перелетные птицы

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Перелетные птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Перелетные птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Перелетные птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Перелетные птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Перелетные птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

Ноябрь: Моя семья и мой дом

1. Семья

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Семья»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Семья»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Семья»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Семья»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Семья»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

2. Дом и быт

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Дом и быт»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности

	ребенка.		действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Дом и быт»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Рече-развитие	Работа по теме «Дом и быт»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Дом и быт»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Дом и быт»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

3. Профессии взрослых

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Профессии взрослых»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Профессии взрослых»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Рече-развитие	Работа по теме	Игра, беседа,	Повышение

	«Профессии взрослых»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Профессии взрослых»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Профессии взрослых»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

4. Россия и ее традиции

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Россия и ее традиции»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Россия и ее традиции»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Россия и ее традиции»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Россия и ее традиции»: беседы,	Игра, беседа, наблюдение,	Повышение самостоятельности,

	наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Россия и ее традиции»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

Декабрь: Зима и новогодние чудеса

1. Зимние изменения

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Зимние изменения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Зимние изменения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Зимние изменения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Зимние изменения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Зимние изменения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

2. Зимующие птицы

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Зимующие птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

	ребенка.		
Познавательно-образовательное развитие	Работа по теме «Зимующие птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Зимующие птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Зимующие птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Зимующие птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

3. Новый год

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Новый год»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-образовательное развитие	Работа по теме «Новый год»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности

	ребенка.		действовать совместно.
Речевоеразвитие	Работа по теме «Новый год»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическоееразвитие	Работа по теме «Новый год»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическоееразвитие	Работа по теме «Новый год»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

4. Зимние игры и безопасность

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Зимние игры и безопасность»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательноееразвитие	Работа по теме «Зимние игры и безопасность»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевоеразвитие	Работа по теме «Зимние игры и безопасность»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Зимние игры и безопасность»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Зимние игры и безопасность»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

Январь: Зимняя природа и человек

1. Зимние явления

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Зимние явления»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Зимние явления»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Зимние явления»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Зимние явления»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Зимние явления»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

2. Животные зимой

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Животные зимой»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

	ребенка.		
Познавательно-образовательное развитие	Работа по теме «Животные зимой»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Животные зимой»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Животные зимой»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Животные зимой»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

3. Здоровье и одежда

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Здоровье и одежда»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-образовательное развитие	Работа по теме «Здоровье и одежда»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение,	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и

	деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	упражнение.	способности действовать совместно.
Речевоеразвитие	Работа по теме «Здоровье и одежда»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Здоровье и одежда»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Здоровье и одежда»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

4. Зимние виды спорта

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Зимние виды спорта»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Зимние виды спорта»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевоеразвитие	Работа по теме «Зимние виды спорта»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение,	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и

	самостоятельный выбор ребенка.	упражнение.	способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Зимние виды спорта»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Зимние виды спорта»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

Февраль: Защитники и добрые дела

1. Профессии

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Профессии»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Профессии»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Профессии»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Профессии»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Профессии»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

2. Транспорт

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Транспорт»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Познавательно-развитие	Работа по теме «Транспорт»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Транспорт»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Транспорт»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Транспорт»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

3. Мужество и дружба

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Мужество и дружба»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Мужество и дружба»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Мужество и дружба»:	Игра, беседа, наблюдение,	Повышение самостоятельности,

	беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Мужество и дружба»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Мужество и дружба»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

4. Моя малая родина

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Моя малая родина»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Моя малая родина»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Моя малая родина»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Моя малая родина»: беседы, наблюдения, игры,	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент,	Повышение самостоятельности, речевой активности,

	задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	практическое действие, проект, чтение, упражнение.	познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Моя малая родина»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

Март: Весна и красота

1. Признаки весны

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Признаки весны»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Признаки весны»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Признаки весны»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Признаки весны»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Признаки весны»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

2. Мамин праздник

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное	Работа по теме «Мамин праздник»: беседы,	Игра, беседа, наблюдение,	Повышение самостоятельности,

развитие	наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Мамин праздник»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Мамин праздник»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Мамин праздник»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Мамин праздник»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

3. Комнатные растения

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Комнатные растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Комнатные растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение,	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и

	деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	упражнение.	способности действовать совместно.
Речевоеразвитие	Работа по теме «Комнатные растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Комнатные растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Комнатные растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

4. Перелетные птицы

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Перелетные птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Перелетные птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевоеразвитие	Работа по теме «Перелетные птицы»: беседы, наблюдения,	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент,	Повышение самостоятельности, речевой активности,

	игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	практическое действие, проект, чтение, упражнение.	познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Перелетные птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Перелетные птицы»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

Апрель: Земля — наш общий дом

1. Космос

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Космос»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Космос»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Космос»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Космос»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Космос»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

2. Экологическая лаборатория

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Экологическая лаборатория»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

	ребенка.		
Познавательно-развитие	Работа по теме «Экологическая лаборатория»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Экологическая лаборатория»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Экологическая лаборатория»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Экологическая лаборатория»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

3. Вода

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Вода»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Вода»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности

	ребенка.		действовать совместно.
Речевоеразвитие	Работа по теме «Вода»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическоееразвитие	Работа по теме «Вода»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическоееразвитие	Работа по теме «Вода»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

4. Насекомые и растения

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Насекомые и растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательноееразвитие	Работа по теме «Насекомые и растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевоеразвитие	Работа по теме «Насекомые и растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Насекомые и растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Насекомые и растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

Май: Память, мир, природа

1. Весна

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Весна»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Весна»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Весна»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Весна»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Весна»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

2. Память о защитниках и мир

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Память о защитниках и мир»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности

	самостоятельный выбор ребенка.		действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Память о защитниках и мир»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Память о защитниках и мир»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Память о защитниках и мир»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Память о защитниках и мир»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

3. Цветущие растения

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Цветущие растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Цветущие растения»: беседы, наблюдения, игры, задания,	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие,	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной

	продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	проект, чтение, упражнение.	инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Цветущие растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Цветущие растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Цветущие растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

4. Безопасность летом

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Безопасность летом»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Безопасность летом»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Безопасность летом»:	Игра, беседа, наблюдение,	Повышение самостоятельности,

	беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Безопасность летом»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Безопасность летом»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

Июнь: Лето начинается

1. Солнце и здоровье

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Солнце и здоровье»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Солнце и здоровье»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Солнце и здоровье»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Солнце и здоровье»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Солнце и здоровье»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

2. Летние растения

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Летние растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Познавательно-развитие	Работа по теме «Летние растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Летние растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Летние растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Летние растения»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

3. Насекомые

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Насекомые»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Насекомые»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Насекомые»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие,	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной

	деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	проект, чтение, упражнение.	инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Насекомые»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Насекомые»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

4. Вода и безопасность

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Вода и безопасность»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Вода и безопасность»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Вода и безопасность»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Вода и безопасность»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Вода и	Игра, беседа,	Повышение

	безопасность»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
--	--	---	---

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

Июль: Летние открытия

1. Вода и песок

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Вода и песок»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Вода и песок»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Вода и песок»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Вода и песок»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Вода и песок»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

2. Летние игры

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Летние игры»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Познавательно-развитие	Работа по теме «Летние игры»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Летние игры»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Летние игры»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Летние игры»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

3. Природа рядом

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Природа рядом»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Природа рядом»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Природа рядом»:	Игра, беседа, наблюдение,	Повышение самостоятельности,

	беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Природа рядом»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Природа рядом»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

4. Творческая мастерская

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Творческая мастерская»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Творческая мастерская»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Творческая мастерская»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Творческая мастерская»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Творческая мастерская»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

Август: До свидания, лето

1. Летние впечатления

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Летние впечатления»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Летние впечатления»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Летние впечатления»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Летние впечатления»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Летние впечатления»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

2. Огород и урожай

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Огород и урожай»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Познавательно-развитие	Работа по теме «Огород и урожай»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Огород и урожай»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Огород и урожай»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Огород и урожай»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

3. Мир профессий

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Мир профессий»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательно-развитие	Работа по теме «Мир профессий»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речево-развитие	Работа по теме «Мир профессий»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие,	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной

	деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	проект, чтение, упражнение.	инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Мир профессий»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Мир профессий»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

4. Готовимся к новому году

Образовательная область	Содержание	Формы и методы	Планируемая динамика
Социально-коммуникативное развитие	Работа по теме «Готовимся к новому году»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Познавательное развитие	Работа по теме «Готовимся к новому году»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Речевое развитие	Работа по теме «Готовимся к новому году»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Работа по теме «Готовимся к новому году»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение,	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и

	деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	упражнение.	способности действовать совместно.
Физическое развитие	Работа по теме «Готовимся к новому году»: беседы, наблюдения, игры, задания, продуктивная деятельность и самостоятельный выбор ребенка.	Игра, беседа, наблюдение, эксперимент, практическое действие, проект, чтение, упражнение.	Повышение самостоятельности, речевой активности, познавательной инициативы и способности действовать совместно.

Индивидуальная работа: наблюдение за трудностями ребенка; короткие индивидуальные ситуации; поддержка речи, общения, моторики, самообслуживания и включения в игру.

6. Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Тема	Форма
Сентябрь	Адаптация и правила группы	Собрание, беседы, памятка
Октябрь	Безопасные осенние прогулки	Консультация, семейный фотопроект
Ноябрь	Семейные традиции	Анкета, мини-проект
Декабрь	Безопасный Новый год	Памятка, мастерская
Январь	Здоровье зимой	Консультация
Февраль	Профессии семьи	Фотовыставка
Март	Речевое развитие дома	Рекомендации, семейное чтение
Апрель	Экологическое воспитание	Семейная акция
Май	Память и семейная история	Проект, выставка
Июнь	Летняя безопасность	Памятка
Июль	Игры без гаджетов	Банк семейных игр
Август	Итоги года	Индивидуальные встречи

7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний; неделя дружбы; правила группы и безопасного поведения.
Октябрь	Осенний праздник; экологические наблюдения; забота о природе.
Ноябрь	День народного единства; семейные традиции; добрые дела.
Декабрь	Новогодний праздник; зимняя безопасность; творческая мастерская.
Январь	Неделя здоровья; забота о зимующих птицах; зимние игры.
Февраль	День защитника Отечества; знакомство с профессиями; спортивные игры.
Март	Праздник мам; неделя вежливости; творческие дела.
Апрель	День космонавтики; День Земли; экологические опыты.
Май	Память о защитниках; ценность мира; весенний праздник.
Июнь	День защиты детей; летняя безопасность; спортивный праздник.
Июль	Неделя дружбы; эксперименты; игры на воздухе.
Август	Летние итоги; выставка детских работ; подготовка к новому учебному году.

8. Индивидуальная работа и педагогическое наблюдение

Социально-коммуникативное развитие

Педагог наблюдает за ребенком в естественных ситуациях, определяет сильные стороны и ближайшую задачу, подбирает посильные приемы поддержки и фиксирует динамику.

Ребенок	Сильные стороны	Зона поддержки	Задача	Динамика

Познавательное развитие

Педагог наблюдает за ребенком в естественных ситуациях, определяет сильные стороны и ближайшую задачу, подбирает посильные приемы поддержки и фиксирует динамику.

Ребенок	Сильные стороны	Зона поддержки	Задача	Динамика

Речевое развитие

Педагог наблюдает за ребенком в естественных ситуациях, определяет сильные стороны и ближайшую задачу, подбирает посильные приемы поддержки и фиксирует динамику.

Ребенок	Сильные стороны	Зона поддержки	Задача	Динамика

Художественно-эстетическое развитие

Педагог наблюдает за ребенком в естественных ситуациях, определяет сильные стороны и ближайшую задачу, подбирает посильные приемы поддержки и фиксирует динамику.

Ребенок	Сильные стороны	Зона поддержки	Задача	Динамика

Физическое развитие

Педагог наблюдает за ребенком в естественных ситуациях, определяет сильные стороны и ближайшую задачу, подбирает посильные приемы поддержки и фиксирует динамику.

[illegible]

9. Методическое обеспечение

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. 6-е издание / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Приложение 1. Режим дня

Режим определяется ДОУ. Рабочая форма педагога: утро → самостоятельная деятельность → образовательные ситуации → прогулка → питание → отдых → вторая половина дня → индивидуальная работа → прогулка → взаимодействие с родителями.

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Приложение 2. Циклограмма

Ежедневно: прием детей, наблюдение, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная игра, образовательные ситуации, прогулка, индивидуальная работа, чтение, продуктивная деятельность, подвижные игры, работа с родителями.

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Приложение 3. Развивающая среда

Центры: игра; книги и речь; познание; математика; творчество; конструирование; природа; музыка и театр; движение; уединение.

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Приложение 4. Картотека речевых игр

«Закончи предложение», «Опиши предмет», «Назови ласково», «Составь рассказ», «Что сначала, что потом», «Угадай по описанию», «Скажи наоборот».

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Приложение 5. Картотека познавательных опытов

Плывание и тонущие предметы; свойства песка; магнит; лед и тепло; фильтрация воды; проращивание семян; свет и тень.

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Приложение 6. Картотека подвижных игр

«Ловишки», «Самолеты», «Море волнуется», «День и ночь», «Передай предмет», «Кто быстрее построится», эстафеты.

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Приложение 7. Безопасность

Дорога; незнакомец; огонь; электроприборы; лекарства; вода; лес; потерялся; площадка; обращение за помощью.

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Приложение 8. Семейные мини-проекты

«Моя семья», «Профессия моей семьи», «Моя улица», «Зимующие птицы», «Книжка нашей семьи», «Экологический проект», «Летний дневник».

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Приложение 9. Лист корректировки

Дата; основание; раздел программы; содержание изменения; причина; ответственный; отметка об утверждении.

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Рабочие заметки педагога: _____

Примерный режим дня в дошкольных группах
п. 35.17 ФОП ДО

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ 3 старшая группа	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Конструирование 9.40-10.05 3. Физическая культура 10.15-10.40 (Зал)	1. Познание (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Музыкальное 9.50-10.15 3. Физкультурное 10.40-11.05 (на свежем воздухе)	1. Познание (форм. целостной картины мира) 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.40-10.05 3. Физкультурное 10.20-10.45 (зал)	1. Познание 9.00- 9.30(ФЭМП) 2. Рисование 9.40-10.05 Музыкальное 10.20-10.45	1. Познание (ознак. с окружающим) 9.00-9.25 2. Лепка/аплика ция/ручной труд 9.40-10.05 Индивидуальная работа (зал) 10.20-10.15
	Досуговая деятельность Кружок 15.50-16.15 Кружок «Путешественники»	Вечер 3 неделя месяца: Физкультурный досуг Кружковая деятельность «Волшебные ручки» (лепка)	Кружковая деятельность «Волшебные ручки» (рисование) Музыкальное развлечение (1 неделя) 15.50-16.15	Досуговая деятельность Кружковая деятельность: «Экологическая азбука» « Ступеньки финансовой грамотности»	Досуговая деятельность Физкультурный досуг 15.50--16.15 (1 неделя) Кружок «Добрый мир» Игры по интересам

Список средней группы №3.

1.	Арсеньева Марьяна
2.	Ярыгина Ульяна
3.	Калыгина Ульяна
4.	Будилина Ульяна
5.	Сергеева Анна
6.	Смирнова Диана
7.	Артемьев Сергей
8.	Панкова Александра
9.	Войтович Варвара
10.	Соколова Ульяна
11.	Сурина Арина
12.	Тамарян Давид
13.	Ключникова Василиса
14.	Орлов Максим
15.	Федоров Андрей
16.	Григорьев Сергей
17.	Бурцева Маргарита
18.	Никоноров Иван

Лист согласования

Рассмотрено на заседании педагогического совета / методического объединения.

Протокол № ____ от «__» _____ 2026 г.

Согласовано: _____

Воспитатель: _____

Заведующий ДОУ: _____