

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управления образования администрации города Торжка
МБОУ «Центр образования»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Центр образования»

Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.



О.С. Савинцева

Приказ № 190 от «26» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в средней группе (4–5 лет)
на 2026–2027 учебный год

в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
с учетом программы «От рождения до школы»

Срок реализации: 1 учебный год

Воспитатель группы № 2 МБОУ «Центр образования»:

г. Торжок 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Комплексно-тематическое планирование
5. Подробное календарно-тематическое планирование на 36 учебных недель
6. Перспективное планирование по образовательным областям
7. План работы с родителями
8. Календарный план воспитательной работы
9. Педагогическая диагностика
10. Методическое обеспечение

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для средней группы детей 4–5 лет на 2026–2027 учебный год. Она является инструментом реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации и определяет цели, содержание, способы организации деятельности, ожидаемые возрастные ориентиры и систему педагогического наблюдения.

Нормативной основой являются Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155, и Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России № 1028. При практическом использовании документа применяются действующие редакции нормативных актов и локальные документы ДОО.

Программа учитывает методические подходы комплекса «От рождения до школы» и его преемственность с программой под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой и Т. С. Комаровой. Приоритет имеют требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Основными формами являются игра, общение, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная, продуктивная, трудовая деятельность, чтение художественной литературы и самостоятельные культурные практики.

1.2. Цель и задачи

Цель программы — разностороннее развитие ребенка 4–5 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для позитивной социализации, эмоционального благополучия, инициативы, самостоятельности и приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

- охранять и укреплять здоровье детей;
- развивать социальные отношения, общение и игровую деятельность;
- формировать познавательные действия и элементарные математические представления;
- развивать речь и интерес к книге;
- поддерживать художественное творчество и музыкальность;
- совершенствовать основные движения и культурно-гигиенические навыки;
- формировать основы безопасного поведения;
- обеспечивать сотрудничество с семьей и индивидуализацию образования.

1.3. Принципы

- самоценность дошкольного детства;
- амплификация детского развития;
- индивидуализация;
- сотрудничество ребенка и взрослого;

- поддержка инициативы;
- партнерство с семьей;
- возрастная адекватность;
- интеграция образовательных областей;
- инклюзивность и доступность.

1.4. Возрастные особенности детей 4–5 лет

В среднем дошкольном возрасте заметно возрастает самостоятельность. Дети стремятся действовать без постоянной помощи взрослого, однако нуждаются в понятных правилах, эмоциональной поддержке и положительном образце.

Сюжетно-ролевая игра становится более содержательной. Дети распределяют роли, используют ролевую речь и предметы-заместители, учатся договариваться и развивать общий сюжет.

Познавательное развитие характеризуется высокой любознательностью. Ребенок задает вопросы, сравнивает предметы, группирует их по признакам, осваивает счет, форму, величину, пространственные и временные отношения.

Речь становится главным средством общения. Увеличивается словарь, совершенствуется грамматический строй, развивается диалог и способность к небольшому связному высказыванию.

В художественной деятельности дети передают простые образы и сюжеты, осваивают новые технические приемы, проявляют интерес к музыке, ритму, театрализации и конструированию.

Двигательная активность остается высокой. Развиваются координация, равновесие, быстрота, ловкость, умение действовать по сигналу и соблюдать правила подвижной игры.

1.5. Планируемые результаты к пяти годам

- ребенок положительно относится к себе и другим;
- проявляет инициативу в игре и общении;
- умеет действовать по простому правилу и договариваться со сверстниками;
- проявляет познавательный интерес, наблюдает и экспериментирует;
- использует доступный счет, сравнение, группировку, представления о форме и величине;
- поддерживает диалог, описывает предмет и составляет короткий рассказ;
- проявляет интерес к литературе, музыке и продуктивной деятельности;
- владеет основными движениями в соответствии с возрастными возможностями;
- проявляет самостоятельность в самообслуживании и знает доступные правила безопасности.

1.6. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика осуществляется преимущественно методом наблюдения в естественной деятельности. Она служит для индивидуализации образования и корректировки педагогических условий и не является аттестацией ребенка.

Направление	Что наблюдается	Методы
Социальное	общение, игра, правила, самостоятельность	наблюдение, игровые ситуации
Познавательное	интерес, сравнение, счет, исследование	наблюдение, дидактические игры, опыты
Речевое	словарь, диалог, грамматика, связность	беседа, описание, пересказ
Художественное	интерес, замысел, выразительность	наблюдение, продукты деятельности
Физическое	движения, координация, гигиена	наблюдение в движении и режиме

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи и содержание:

- формирование положительного отношения к себе и другим
- развитие общения и сотрудничества
- семья, детский сад, малая родина и страна
- труд, самообслуживание, поручения и дежурства
- сюжетно-ролевая игра
- безопасность в быту, природе и на дороге

Работа реализуется через игровые образовательные ситуации, беседы, наблюдения, чтение, проблемные задачи, эксперименты, проекты, продуктивную деятельность, прогулки, музыкальные и двигательные практики. Педагог предусматривает выбор, самостоятельную деятельность и индивидуальную поддержку.

2.2. Познавательное развитие

Основные задачи и содержание:

- сенсорные эталоны и исследовательские действия
- количество и счет
- форма, величина, пространство и время
- предметный и социальный мир
- природа и сезонные изменения
- экспериментирование и конструирование

Работа реализуется через игровые образовательные ситуации, беседы, наблюдения, чтение, проблемные задачи, эксперименты, проекты, продуктивную деятельность, прогулки, музыкальные и двигательные практики. Педагог предусматривает выбор, самостоятельную деятельность и индивидуальную поддержку.

2.3. Речевое развитие

Основные задачи и содержание:

- обогащение словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй
- диалогическая речь
- описание, пересказ и рассказывание
- художественная литература
- практическое знакомство со словом и звуком

Работа реализуется через игровые образовательные ситуации, беседы, наблюдения, чтение, проблемные задачи, эксперименты, проекты, продуктивную деятельность, прогулки, музыкальные и двигательные практики. Педагог предусматривает выбор, самостоятельную деятельность и индивидуальную поддержку.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи и содержание:

- приобщение к искусству
- рисование
- лепка
- аппликация
- конструирование
- музыка, пение и ритмика
- театрализованная деятельность

Работа реализуется через игровые образовательные ситуации, беседы, наблюдения, чтение, проблемные задачи, эксперименты, проекты, продуктивную деятельность, прогулки, музыкальные и двигательные практики. Педагог предусматривает выбор, самостоятельную деятельность и индивидуальную поддержку.

2.5. Физическое развитие

Основные задачи и содержание:

- ходьба и бег
- прыжки
- ползание и лазанье
- бросание, ловля и метание
- равновесие и координация
- подвижные игры
- здоровый образ жизни и культурно-гигиенические навыки

Работа реализуется через игровые образовательные ситуации, беседы, наблюдения, чтение, проблемные задачи, эксперименты, проекты, продуктивную деятельность, прогулки, музыкальные и двигательные практики. Педагог предусматривает выбор, самостоятельную деятельность и индивидуальную поддержку.

2.6. Поддержка детской инициативы

- предоставление выбора деятельности, партнера и материала;
- доступность материалов в центрах активности;
- поддержка вопросов и самостоятельных проб;
- создание ситуаций успеха без сравнения детей;
- включение идей воспитанников в проекты и события группы;
- вариативность способов выполнения задания.

2.7. Взаимодействие с семьей

Основой является партнерство: регулярное информирование, индивидуальные консультации, родительские встречи, совместные проекты и мастерские, праздники, анкетирование и рекомендации по поддержке развития ребенка дома.

2.8. Воспитательная работа

Направление	Ценности	Практики
Патриотическое	Родина, природа	семейные истории, малая родина, культурные события
Духовно-нравственное	добро, жизнь, милосердие	забота, помощь, обсуждение поступков
Социальное	семья, дружба, человек	общие дела, игры, правила
Познавательное	познание	наблюдения, вопросы, исследования
Физическое	здоровье, жизнь	движение, гигиена, безопасность
Трудовое	труд	поручения, самообслуживание
Эстетическое	культура, красота	искусство, музыка, творчество

2.9. Коррекционно-развивающая работа и инклюзия

При наличии особых образовательных потребностей содержание, темп, инструкция, наглядные опоры и организация среды адаптируются. Для детей с ОВЗ работа конкретизируется в соответствии с рекомендациями ПМПК и адаптированной образовательной программой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РППС

Центр	Примерное наполнение
Сюжетной игры	куклы, посуда, костюмы, атрибуты профессий
Конструирования	строительные наборы, конструкторы, схемы
Познания	лупы, коллекции, емкости, материалы для опытов
Математики	счетный материал, мозаики, формы, пазлы
Книги и речи	книги, картинки, театры
Творчества	бумага, краски, пластилин, клей, ножницы
Музыки	детские инструменты, музыкальные игры
Движения	мячи, обручи, кегли, мешочки
Природы	растения, календарь наблюдений

3.2. Примерный режим дня

Время	Режимный момент
07:00–08:20	прием, игры, индивидуальное общение
08:20–08:30	утренняя гимнастика
08:30–09:00	завтрак
09:00–10:10	образовательная деятельность и культурные практики
10:10–12:10	прогулка
12:10–12:40	обед
12:40–15:00	дневной сон
15:00–15:45	подъем, гимнастика, полдник
15:45–16:30	игры, чтение, творчество
16:30–19:00	прогулка, уход детей

Режим уточняется образовательной организацией с учетом режима работы, сезона, санитарных требований и особенностей воспитанников.

3.3. Двигательный режим

Форма	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Физкультурная деятельность	по расписанию ДОО
Подвижные игры	ежедневно
Физкультминутки	по необходимости
Гимнастика после сна	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Досуги и праздники	по календарному плану

4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	Тема	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь, неделя 1	Здравствуй, детский сад!	адаптация, дружба, правила	коллаж «Наша группа»
Сентябрь, неделя 2	Игрушки	назначение, свойства, бережность	выставка любимых игрушек
Сентябрь, неделя 3	Моя семья	семья, забота, родственные отношения	семейный альбом
Сентябрь, неделя 4	Осень наступила	погода, листья, сезонные изменения	осенний вернисаж
Октябрь, неделя 1	Овощи и фрукты	урожай, здоровье, классификация	сюжетная игра «Магазин»
Октябрь, неделя 2	Лес и его жители	деревья, грибы, звери	макет «Осенний лес»
Октябрь, неделя 3	Домашние животные	детеныши, забота человека	мини-книга
Октябрь, неделя 4	Транспорт	виды транспорта и безопасность	макет улицы
Ноябрь, неделя 1	Мой город или село	ближайшее окружение	фотоальбом
Ноябрь, неделя 2	Профессии	труд взрослых и инструменты	сюжетные игры
Ноябрь, неделя 3	Посуда и продукты	материалы, назначение, культура питания	сервировка
Ноябрь, неделя 4	Мамы и забота	семья, благодарность	подарок маме
Декабрь, неделя 1	Зима	снег, лед, одежда	календарь наблюдений
Декабрь, неделя 2	Зимующие птицы	птицы и забота о них	кормушка
Декабрь, неделя 3	Зимние забавы	движение и безопасность	спортивный досуг
Декабрь, неделя 4	Новый год	семейные и культурные традиции	праздник
Январь, неделя 2	Зимняя сказка	литература, театр, воображение	драматизация
Январь, неделя 3	Дом и мебель	части дома, назначение мебели	макет комнаты
Январь, неделя 4	Одежда и обувь	сезонность, материалы, самообслуживание	игра «Ателье»
Февраль, неделя 1	Наше здоровье	гигиена, питание, движение	плакат «Полезные привычки»
Февраль, неделя 2	Службы и профессии	помощь людям	сюжетная игра
Февраль, неделя 3	Защитники Отечества	смелость, забота, семья	тематический досуг
Февраль, неделя 4	Народная культура	фольклор, игрушки, промыслы	мини-музей
Март, неделя 1	Весна идет	капель, солнце, проталины	календарь весны
Март, неделя 2	Мамин праздник	забота, музыка, творчество	праздник
Март, неделя 3	Комнатные растения	условия роста и уход	посадка
Март, неделя 4	Книги	автор, иллюстратор, бережность	книжка-малышка
Апрель, неделя 1	Птицы весной	перелетные птицы, гнезда	наблюдения
Апрель, неделя 2	Космос для малышей	небо, Земля, космонавт	творческая выставка
Апрель, неделя 3	Вода и ее свойства	простые опыты, бережное отношение	лаборатория воды
Апрель, неделя 4	Безопасность	дорога, быт, природа	игровой маршрут
Май, неделя 1	Цветы и насекомые	рост растений, насекомые	коллективная работа
Май, неделя 2	Наша Родина	семья, малая родина, Россия	альбом «Моя Россия»
Май, неделя 3	Семья и традиции	совместные дела и уважение	семейный проект
Май, неделя 4	Скоро лето	летняя природа и безопасность	праздник лета
Май, неделя 5	Чему мы научились	достижения, дружба, рефлексия	портфолио группы

5. ПОДРОБНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ВЕСЬ ГОД

Неделя 1. Здравствуй, детский сад!

Период: Сентябрь, неделя 1. Основное содержание: адаптация, дружба, правила.
Итоговое событие: коллаж «Наша группа».

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Здравствуй, детский сад!»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Здравствуй, детский сад!»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Здравствуй, детский сад!»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Здравствуй, детский сад!». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: коллаж «Наша группа». Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Здравствуй, детский сад!»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Здравствуй, детский сад!». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 2. Игрушки

Период: Сентябрь, неделя 2. Основное содержание: назначение, свойства, бережность. Итоговое событие: выставку любимых игрушек.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Игрушки»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Игрушки»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Игрушки»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Игрушки?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: выставка любимых игрушек. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Игрушки»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Игрушки». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 3. Моя семья

Период: Сентябрь, неделя 3. Основное содержание: семья, забота, родственные отношения.
Итоговое событие: семейный альбом.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Моя семья»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Моя семья»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Моя семья»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Моя семья?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка к итоговому событию.	Интегрированная деятельность и итог: семейный альбом. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Моя семья»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Моя семья». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 4. Осень наступила

Период: Сентябрь, неделя 4. Основное содержание: погода, листья, сезонные изменения.
Итоговое событие: осенний вернисаж.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Осень наступила»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Осень наступила»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Осень наступила»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Осень наступила?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: осенний вернисаж. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Осень наступила»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Осень наступила». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 5. Овощи и фрукты

Период: Октябрь, неделя 1. Основное содержание: урожай, здоровье, классификация.
Итоговое событие: сюжетная игра «Магазин».

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Овощи и фрукты»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Овощи и фрукты»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Овощи и фрукты»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Овощи и фрукты?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка к итоговому событию.	Интегрированная деятельность и итог: сюжетная игра «Магазин». Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Овощи и фрукты»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Овощи и фрукты». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 6. Лес и его жители

Период: Октябрь, неделя 2. Основное содержание: деревья, грибы, звери. Итоговое событие: макет «Осенний лес».

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Лес и его жители»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Лес и его жители»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Лес и его жители»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Лес и его жители?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка к итоговому событию.	Интегрированная деятельность и итог: макет «Осенний лес». Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Лес и его жители»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Лес и его жители». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 7. Домашние животные

Период: Октябрь, неделя 3. Основное содержание: детеныши, забота человека.
Итоговое событие: мини-книга.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Домашние животные»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Домашние животные»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Домашние животные»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Домашние животные?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: мини-книга. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Домашние животные»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Домашние животные». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 8. Транспорт

Период: Октябрь, неделя 4. Основное содержание: виды транспорта и безопасность.
Итоговое событие: макетулицы.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Транспорт»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Транспорт»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Транспорт»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Транспорт?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: макет улицы. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Транспорт»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Транспорт». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 9. Мой город или село

Период: Ноябрь, неделя 1. Основное содержание: ближайшее окружение. Итоговое событие: фотоальбом.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Мой город или село»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Мой город или село»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Мой город или село»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Мой город или село?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка к итоговому событию.	Интегрированная деятельность и итог: фотоальбом. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Мой город или село»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Мой город или село». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 10. Профессии

Период: Ноябрь, неделя 2. Основное содержание: труд взрослых и инструменты. Итоговое событие: сюжетные игры.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Профессии»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Профессии»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Профессии»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Профессии?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: сюжетные игры. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Профессии»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Профессии». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 11. Посуда и продукты

Период: Ноябрь, неделя 3. Основное содержание: материалы, назначение, культура питания.

Итоговое событие: сервировка.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Посуда и продукты»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Посуда и продукты»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Посуда и продукты»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Посуда и продукты?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: сервировка. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Посуда и продукты»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Посуда и продукты». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 12. Мамы и забота

Период: Ноябрь, неделя 4. Основное содержание: семья, благодарность. Итоговое событие: подарок маме.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Мамы и забота»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Мамы и забота»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Мамы и забота»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Мамы и забота?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка к итоговому событию.	Интегрированная деятельность и итог: подарок маме. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Мамы и забота»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Мамы и забота». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 13. Зима

Период: Декабрь, неделя 1. Основное содержание: снег, лед, одежда. Итоговое событие: календарь наблюдений.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Зима»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Зима»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Зима»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Зима?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка к итоговому событию.	Интегрированная деятельность и итог: календарь наблюдений. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Зима»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Зима». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 14. Зимующие птицы

Период: Декабрь, неделя 2. Основное содержание: птицы и забота о них. Итоговое событие: кормушка.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Зимующие птицы»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Зимующие птицы»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Зимующие птицы»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Зимующие птицы?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка к итоговому событию.	Интегрированная деятельность и итог: кормушка. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Зимующие птицы»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Зимующие птицы». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 15. Зимние забавы

Период: Декабрь, неделя 3. Основное содержание: движение и безопасность.
Итоговое событие: спортивный досуг.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Зимние забавы»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Зимние забавы»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Зимние забавы»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Зимние забавы?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка к итоговому событию.	Интегрированная деятельность и итог: спортивный досуг. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Зимние забавы»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Зимние забавы». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 16. Новый год

Период: Декабрь, неделя 4. Основное содержание: семейные и культурные традиции.
Итоговое событие: праздник.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Новый год»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Новый год»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Новый год»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Новый год?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка к итоговому событию.	Интегрированная деятельность и итог: праздник. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Новый год»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Новый год». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 17. Зимняя сказка

Период: Январь, неделя 2. Основное содержание: литература, театр, воображение.
Итоговое событие: драматизация.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Зимняя сказка»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Зимняя сказка»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Зимняя сказка»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Зимняя сказка?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: драматизация. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Зимняя сказка»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Зимняя сказка». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 18. Дом и мебель

Период: Январь, неделя 3. Основное содержание: части дома, назначение мебели. Итоговое событие: макет комнаты.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Дом и мебель»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Дом и мебель»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Дом и мебель»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Дом и мебель?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: макет комнаты. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Дом и мебель»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Дом и мебель». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 19. Одежда и обувь

Период: Январь, неделя 4. Основное содержание: сезонность, материалы, самообслуживание.

Итоговое событие: игра «Ателье».

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Одежда и обувь»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Одежда и обувь»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Одежда и обувь»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Одежда и обувь?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: игра «Ателье». Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Одежда и обувь»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Одежда и обувь». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 20. Наше здоровье

Период: Февраль, неделя 1. Основное содержание: гигиена, питание, движение. Итоговое событие: плакат «Полезные привычки».

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Наше здоровье»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Наше здоровье»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Наше здоровье»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Наше здоровье?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: плакат «Полезные привычки». Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Наше здоровье»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Наше здоровье». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 21. Службы и профессии

Период: Февраль, неделя 2. Основное содержание: помощь людям. Итоговое событие: сюжетная игра.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Службы и профессии»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Службы и профессии»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Службы и профессии»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Службы и профессии?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: сюжетная игра. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Службы и профессии»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Службы и профессии». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 22. Защитники Отечества

Период: Февраль, неделя 3. Основное содержание: смелость, забота, семья. Итоговое событие: тематический досуг.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Защитники Отечества»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Защитники Отечества»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Защитники Отечества»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Защитники Отечества?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: тематический досуг. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Защитники Отечества»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Защитники Отечества». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 23. Народная культура

Период: Февраль, неделя 4. Основное содержание: фольклор, игрушки, промыслы. Итоговое событие: мини-музей.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Народная культура»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Народная культура»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Народная культура»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Народная культура?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: мини-музей. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Народная культура»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Народная культура». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 24. Весна идет

Период: Март, неделя 1. Основное содержание: капель, солнце, проталины. Итоговое событие: календарь весны.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Весна идет»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Весна идет»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Весна идет»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Весна идет?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: календарь весны. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Весна идет»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Весна идет». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 25. Мамин праздник

Период: Март, неделя 2. Основное содержание: забота, музыка, творчество. Итоговое событие: праздник.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Мамин праздник»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Мамин праздник»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Мамин праздник»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Мамин праздник?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: праздник. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Мамин праздник»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Мамин праздник». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 26. Комнатные растения

Период: Март, неделя 3. Основное содержание: условия роста и уход. Итоговое событие: посадка.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Комнатные растения»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Комнатные растения»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Комнатные растения»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Комнатные растения?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: посадка. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Комнатные растения»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Комнатные растения». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 27. Книги

Период: Март, неделя 4. Основное содержание: автор, иллюстратор, бережность. Итоговое событие: книжка-малышка.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Книги»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Книги»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Книги»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Книги?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: книжка-малышка. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Книги»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Книги». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 28. Птицы весной

Период: Апрель, неделя 1. Основное содержание: перелетные птицы, гнезда. Итоговое событие: наблюдения.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Птицы весной»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Птицы весной»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Птицы весной»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Птицы весной?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: наблюдения. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Птицы весной»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Птицы весной». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 29. Космос для малышей

Период: Апрель, неделя 2. Основное содержание: небо, Земля, космонавт. Итоговое событие: творческая выставка.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Космос для малышей»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Космос для малышей»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Космос для малышей»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Космос для малышей?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: творческая выставка. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Космос для малышей»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Космос для малышей». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 30. Вода и ее свойства

Период: Апрель, неделя 3. Основное содержание: простые опыты, бережное отношение.
Итоговое событие: лаборатория воды.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Вода и ее свойства»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Вода и ее свойства»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Вода и ее свойства»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Вода и ее свойства?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: лаборатория воды. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Вода и ее свойства»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Вода и ее свойства». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 31. Безопасность

Период: Апрель, неделя 4. Основное содержание: дорога, быт, природа. Итоговое событие: игровой маршрут.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Безопасность»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Безопасность»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Безопасность»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Безопасность?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: игровой маршрут. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Безопасность»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Безопасность». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 32. Цветы и насекомые

Период: Май, неделя 1. Основное содержание: рост растений, насекомые. Итоговое событие: коллективная работа.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Цветы и насекомые»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Цветы и насекомые»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Цветы и насекомые»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Цветы и насекомые?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: коллективная работа. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Цветы и насекомые»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Цветы и насекомые». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 33. Наша Родина

Период: Май, неделя 2. Основное содержание: семья, малая родина, Россия. Итоговое событие: альбом «Моя Россия».

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Наша Родина»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Наша Родина»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Наша Родина»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Наша Родина?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: альбом «Моя Россия». Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Наша Родина»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Наша Родина». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 34. Семья и традиции

Период: Май, неделя 3. Основное содержание: совместные дела и уважение. Итоговое событие: семейный проект.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Семья и традиции»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Семья и традиции»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Семья и традиции»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Семья и традиции?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: семейный проект. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Семья и традиции»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Семья и традиции». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 35. Скоро лето

Период: Май, неделя 4. Основное содержание: летняя природа и безопасность. Итоговое событие: праздник лета.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Скоро лето»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; посылные поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Скоро лето»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Скоро лето»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Скоро лето?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: праздник лета. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Скоро лето»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Скоро лето». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

Неделя 36. Чему мы научились

Период: Май, неделя 5. Основное содержание: достижения, дружба, рефлексия. Итоговое событие: портфолио группы.

Образовательная область	Планируемое содержание
Социально-коммуникативное	Беседы и игровые ситуации по теме «Чему мы научились»; правила общения и безопасности; сюжетно-ролевая игра; поручения.
Познавательное	Наблюдения по теме «Чему мы научились»; сравнение и классификация; математическая игра; исследовательская или конструктивная задача.
Речевое	Активизация тематического словаря; диалог; описание предмета или картинки; короткий рассказ; чтение и обсуждение художественного произведения.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация или конструирование по теме «Чему мы научились»; музыкальное слушание, пение, ритмика и театрализация.
Физическое	Основные движения; подвижные игры; упражнения на равновесие, координацию, бросание и ловлю; гигиена и безопасное поведение.

Календарный цикл недели: первая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Разговор «Что мы знаем о теме Чему мы научились?». Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная речевая работа.	Введение в тему. Познавательная беседа, игровая проблемная ситуация, тематическая дидактическая игра.	Наблюдение по теме. Трудовое поручение. Подвижные игры. Индивидуальная работа по движению.
Вторник	Сенсорная или математическая игра. Поручения. Самостоятельный выбор настольных игр.	Математико-познавательная ситуация: счет, сравнение, форма/величина или пространственная задача; конструирование.	Наблюдение за объектами природы или социального окружения. Опыт с доступным материалом. Подвижная игра.
Среда	Речевая разминка. Рассматривание книги. Беседа по картинке.	Развитие речи: тематический словарь, грамматические упражнения, описание или рассказывание; чтение и обсуждение.	Наблюдение за изменениями в природе. Игровое упражнение на ориентировку. Самостоятельные игры.

Календарный цикл недели: вторая половина

День	Утро	Организованная/совместная деятельность	Прогулка/вечер
Четверг	Музыкальная или театрализованная игра. Подготовка материалов к мастерской.	Художественная мастерская: рисование, лепка, аппликация или конструирование. Поддержка индивидуального замысла.	Подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность. Вечером — музыка, театр или настольная игра.
Пятница	Беседа-обобщение. Рассматривание результатов недели. Подготовка итогового события.	Интегрированная деятельность и итог: портфолио группы. Дети рассказывают, показывают, играют, создают общий продукт.	Прогулка с любимыми играми недели. Вечером — рефлексия в игровой форме и свободный выбор деятельности.

Развивающая среда

Обновить книжный, игровой, познавательный, математический и творческий центры материалами по теме «Чему мы научились»: иллюстрациями, книгами, тематическими наборами, предметами для обследования, конструкторами и художественными материалами. Материалы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора.

Работа с семьей

Информировать родителей о теме «Чему мы научились». Предложить совместное чтение, наблюдение, семейный разговор, фотографию или творческую практику. Участие семьи добровольное; задания не превращаются в обязательную домашнюю учебную работу.

Индивидуальная работа

Предусмотреть повтор инструкции, зрительный образец, совместное начало действия, дополнительные речевые и сенсорные опоры. Детям с выраженным интересом предлагать более открытые задачи и дополнительные способы исследования.

6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Социально-коммуникативное развитие

Месяц	Основные задачи
Сентябрь	общение; правила; семья; труд; безопасность; сюжетно-ролевая игра; постепенное расширение представлений о сообществе и Родине
Октябрь	общение; правила; семья; труд; безопасность; сюжетно-ролевая игра; постепенное расширение представлений о сообществе и Родине
Ноябрь	общение; правила; семья; труд; безопасность; сюжетно-ролевая игра; постепенное расширение представлений о сообществе и Родине
Декабрь	общение; правила; семья; труд; безопасность; сюжетно-ролевая игра; постепенное расширение представлений о сообществе и Родине
Январь	общение; правила; семья; труд; безопасность; сюжетно-ролевая игра; постепенное расширение представлений о сообществе и Родине
Февраль	общение; правила; семья; труд; безопасность; сюжетно-ролевая игра; постепенное расширение представлений о сообществе и Родине
Март	общение; правила; семья; труд; безопасность; сюжетно-ролевая игра; постепенное расширение представлений о сообществе и Родине
Апрель	общение; правила; семья; труд; безопасность; сюжетно-ролевая игра; постепенное расширение представлений о сообществе и Родине
Май	общение; правила; семья; труд; безопасность; сюжетно-ролевая игра; постепенное расширение представлений о сообществе и Родине

Познавательное развитие

Месяц	Основные задачи
Сентябрь	сенсорика; счет; сравнение; форма; величина; пространство; время; природа; предметный мир; опыты; конструирование
Октябрь	сенсорика; счет; сравнение; форма; величина; пространство; время; природа; предметный мир; опыты; конструирование
Ноябрь	сенсорика; счет; сравнение; форма; величина; пространство; время; природа; предметный мир; опыты; конструирование
Декабрь	сенсорика; счет; сравнение; форма; величина; пространство; время; природа; предметный мир; опыты; конструирование
Январь	сенсорика; счет; сравнение; форма; величина; пространство; время; природа; предметный мир; опыты; конструирование
Февраль	сенсорика; счет; сравнение; форма; величина; пространство; время; природа; предметный мир; опыты; конструирование
Март	сенсорика; счет; сравнение; форма; величина; пространство; время; природа; предметный мир; опыты; конструирование
Апрель	сенсорика; счет; сравнение; форма; величина; пространство; время; природа; предметный мир; опыты; конструирование
Май	сенсорика; счет; сравнение; форма; величина; пространство; время; природа; предметный мир; опыты; конструирование

Речевое развитие

Месяц	Основные задачи
Сентябрь	словарь; звуковая культура; грамматика; диалог; описание; пересказ; рассказывание; литература; слово и звук
Октябрь	словарь; звуковая культура; грамматика; диалог; описание; пересказ; рассказывание; литература; слово и звук
Ноябрь	словарь; звуковая культура; грамматика; диалог; описание; пересказ; рассказывание; литература; слово и звук
Декабрь	словарь; звуковая культура; грамматика; диалог; описание; пересказ; рассказывание; литература; слово и звук
Январь	словарь; звуковая культура; грамматика; диалог; описание; пересказ; рассказывание; литература; слово и звук
Февраль	словарь; звуковая культура; грамматика; диалог; описание; пересказ; рассказывание; литература; слово и звук
Март	словарь; звуковая культура; грамматика; диалог; описание; пересказ; рассказывание; литература; слово и звук
Апрель	словарь; звуковая культура; грамматика; диалог; описание; пересказ; рассказывание; литература; слово и звук
Май	словарь; звуковая культура; грамматика; диалог; описание; пересказ; рассказывание; литература; слово и звук

Художественно-эстетическое развитие

Месяц	Основные задачи
Сентябрь	искусство; рисование; лепка; аппликация; конструирование; музыка; пение; ритмика; театр
Октябрь	искусство; рисование; лепка; аппликация; конструирование; музыка; пение; ритмика; театр
Ноябрь	искусство; рисование; лепка; аппликация; конструирование; музыка; пение; ритмика; театр
Декабрь	искусство; рисование; лепка; аппликация; конструирование; музыка; пение; ритмика; театр
Январь	искусство; рисование; лепка; аппликация; конструирование; музыка; пение; ритмика; театр
Февраль	искусство; рисование; лепка; аппликация; конструирование; музыка; пение; ритмика; театр
Март	искусство; рисование; лепка; аппликация; конструирование; музыка; пение; ритмика; театр
Апрель	искусство; рисование; лепка; аппликация; конструирование; музыка; пение; ритмика; театр
Май	искусство; рисование; лепка; аппликация; конструирование; музыка; пение; ритмика; театр

Физическое развитие

Месяц	Основные задачи
Сентябрь	ходьба; бег; прыжки; лазанье; равновесие; бросание и ловля; подвижные игры; гигиена; здоровье
Октябрь	ходьба; бег; прыжки; лазанье; равновесие; бросание и ловля; подвижные игры; гигиена; здоровье
Ноябрь	ходьба; бег; прыжки; лазанье; равновесие; бросание и ловля; подвижные игры; гигиена; здоровье
Декабрь	ходьба; бег; прыжки; лазанье; равновесие; бросание и ловля; подвижные игры; гигиена; здоровье
Январь	ходьба; бег; прыжки; лазанье; равновесие; бросание и ловля; подвижные игры; гигиена; здоровье
Февраль	ходьба; бег; прыжки; лазанье; равновесие; бросание и ловля; подвижные игры; гигиена; здоровье
Март	ходьба; бег; прыжки; лазанье; равновесие; бросание и ловля; подвижные игры; гигиена; здоровье
Апрель	ходьба; бег; прыжки; лазанье; равновесие; бросание и ловля; подвижные игры; гигиена; здоровье
Май	ходьба; бег; прыжки; лазанье; равновесие; бросание и ловля; подвижные игры; гигиена; здоровье

7. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Информационная работа	Совместные мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь	особенности 4–5 лет, режим, адаптация	родительская встреча	консультации по адаптации
Октябрь	самостоятельность и чтение	осенняя мастерская	рекомендации по интересам ребенка
Ноябрь	речевое развитие	семейный проект	индивидуальные речевые рекомендации
Декабрь	зимняя безопасность	новогодняя мастерская	режим в праздничный период
Январь	значение игры	игровой практикум	подбор домашних игр
Февраль	здоровье и гигиена	семейные истории о профессиях	поддержка самостоятельности
Март	детское творчество	творческий мастер-класс	поддержка любознательности
Апрель	безопасность и экология	экологическая/книжная акция	индивидуальные рекомендации
Май	летний режим	итоговая встреча	обсуждение динамики

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Событийные поводы	Ценности	Формы
Сентябрь	День знаний; День воспитателя	познание, труд, благодарность	экскурсия, беседы, поздравление
Октябрь	семейные и культурные события	семья, уважение	семейные истории, творчество
Ноябрь	День народного единства; День матери	Родина, дружба, семья	игры, беседы, праздник
Декабрь	добрые дела; Новый год	добро, культура	мастерская, праздник
Январь	зимние культурные традиции	культура, красота	фольклор, чтение, игры
Февраль	День защитника Отечества; родной язык	Родина, семья, культура	семейные истории, стихи, игры
Март	8 Марта; театр	семья, красота	праздник, театрализация
Апрель	День космонавтики; экологические события	познание, природа	проект, опыты
Май	Весна и Труд; День Победы; День семьи	труд, Родина, семья	посильный труд, семейные проекты, доступное знакомство с исторической памятью

Точные даты и перечень мероприятий уточняются образовательной организацией по федеральному календарному плану воспитательной работы и годовому плану ДОО.

9. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Показатель	Сентябрь	Январь	Май	Педагогические решения
эмоциональное благополучие				
общение				
игровая деятельность				
самостоятельность				
познавательный интерес				
математические представления				
речь				
интерес к книге				
творчество				
основные движения				
гигиенические навыки				
безопасное поведение				

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.
4. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
9. Методические пособия по физическому, музыкальному и социально-коммуникативному развитию, включенные в фонд ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Шаблон календарного плана дня

Компонент	План
Тема дня	
Педагогический замысел	
Утро	
Совместная деятельность	
Прогулка: наблюдение	
Прогулка: труд	
Подвижные игры	
Индивидуальная работа	
Самостоятельная деятельность	
Вечерние культурные практики	
Работа с семьей	
Рефлексия	

Приложение 2. Наблюдения на прогулке

Месяц	Объекты
Сентябрь	солнце, облака, листья, насекомые
Октябрь	листопад, дождь, ветер, птицы
Ноябрь	лужи, лед, поздняя осень
Декабрь	снег, следы, зимующие птицы
Январь	мороз, иней, снегопад
Февраль	солнце, ветер, снег и лед
Март	капель, проталины, ручьи
Апрель	почки, трава, птицы
Май	цветение, насекомые, тепло

Приложение 3. Лист корректировки программы

[illegible]

Список группы

- ## 1. Буянова Валерия

2. Гаврилов Александр
3. Кириллов Иван
4. Киселёва Полина
5. Кузнецова Елена
6. Кузнецова Ксения
7. Новоженина Полина
8. Пашков Даниил
9. Смирнов Александр
10. Труш Тимофей
11. Фролов Владимир
12. Хрусталёва Виктория
13. Чистякова Злата
14. Шитарёва Дарья

ООД средней группы на 2026-2027 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 9.00-9.20 Развитие речи (звуковая культура) 2. 9.35-9.55 Рисование 3. 10.30-10.50 Физическая культура (на свежем воздухе)	1. 9.15-9.35 Музыкальное занятие 2. 9.45-10.05 Аппликация/лепка	1. 9.00-9.20 Познавание (ФЭМП) 2. 9.50-10.10 Физическая культура (зал)	1. 9.00-9.20 Познание (ознакомление с окружающим миром) 2. 9.25-9.45 Музыкальное занятие	1. 9.00-9.20 Развитие речи (связная речь) 2. 9.25-9.45 Физическая культура (зал)
Досуговая деятельность Кружок «Волшебные ручки» (лепка) Музыкальное развлечение 15.50-16.10 (3 неделя)	3. Конструирование/ручной труд <i>Игры по интересам</i> Чтение художественной литературы	Досуговая деятельность Кружок «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет»	Досуговая деятельность Кружок «Волшебные ручки» (рисование)	Игры по интересам Физкультурный досуг 15.50-16.10 (3 неделя)

