

**Отчет самообследования директора
МБОУ «Центр образования»
Савинцевой Ольги Сергеевны
по итогам 2022 - 2023 учебного года**

МБОУ «Центр образования» (далее – Школа) работает над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС».

Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив Школы решал следующие приоритетные задачи:

- организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания школьников для развития их познавательных и творческих способностей;
- обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);
- развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Девиз нашей Школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Сегодня наша Школа – это современная образовательная организация, предоставляющая качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования, выполняющая Государственный заказ на образование, это открытая система, имеющая свое информационное образовательное пространство с выходом в Интернет и осуществляющая взаимодействие с многочисленными партнерами. Мы стараемся работать так, чтобы Школа становилась лучше и ежегодно проводим самообследование жизнедеятельности всех участников образовательных отношений. В Школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

Принципами образовательной политики Школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Общие сведения о Школе

1996 год - в соответствии с постановлением главы администрации города Торжка от 05.11.1996 № 665 Торжокская школа – интерната переименована в

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа – интернат».

2005 год - в соответствии с приказом Управления образования администрации города Торжка от 11.10.2005 № 254 Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа – интернат переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа – интернат».

2009 год - в соответствии с постановлением Администрации города Торжка Тверской области от 05.05.2009 № 174, приказом Управления образования администрации города Торжка от 25.05.2009 № 246 Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа – интернат» с 1 августа 2009 года переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Центр образования».

2011 год - в соответствии с постановлением Главы города Торжка Тверской области от 24.10.2011 № 560, приказом Управления образования администрации города Торжка от 31.12.2011 № 647 Муниципальное образовательное учреждение «Центр образования» с 01 января 2012 года переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования». Учредителем МБОУ «Центр образования» является Управления образования администрации города Торжка.

Юридический адрес: 172002, Тверская область, город Торжок, улица Кирова, дом 31

Телефон: 8 (48251) 9-12-75, тел./факс: 8 (48251) 9-13-75

E-mail: 1centr.torzok@mail.ru

Согласно лицензии 69 ЛО1 №0001305 от 29.07.2015 и свидетельству о государственной аккредитации № 0000402 серия 69А01 от 16.06.2015 г. Школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых, дошкольное образование.

Режим работы Школы отвечает требованиям СанПиНа - в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя. Сменность обучения - одна. Форма обучения - дневная. Язык обучения - русский. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Основная задача деятельности Школы - создание условий для повышения качества образования. Приоритетными направлениями работы коллектива Школы являются:

- организация системы работы по развитию познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся;
- создание условий для совершенствования содержания и технологий образования, включая новые информационно-педагогические технологии и методы обучения, здоровьесберегающие, личностно ориентировочные технологии;
- внедрение системы управления качеством в деятельность Школы;
- повышение эффективности управления Школой и ее развитием.

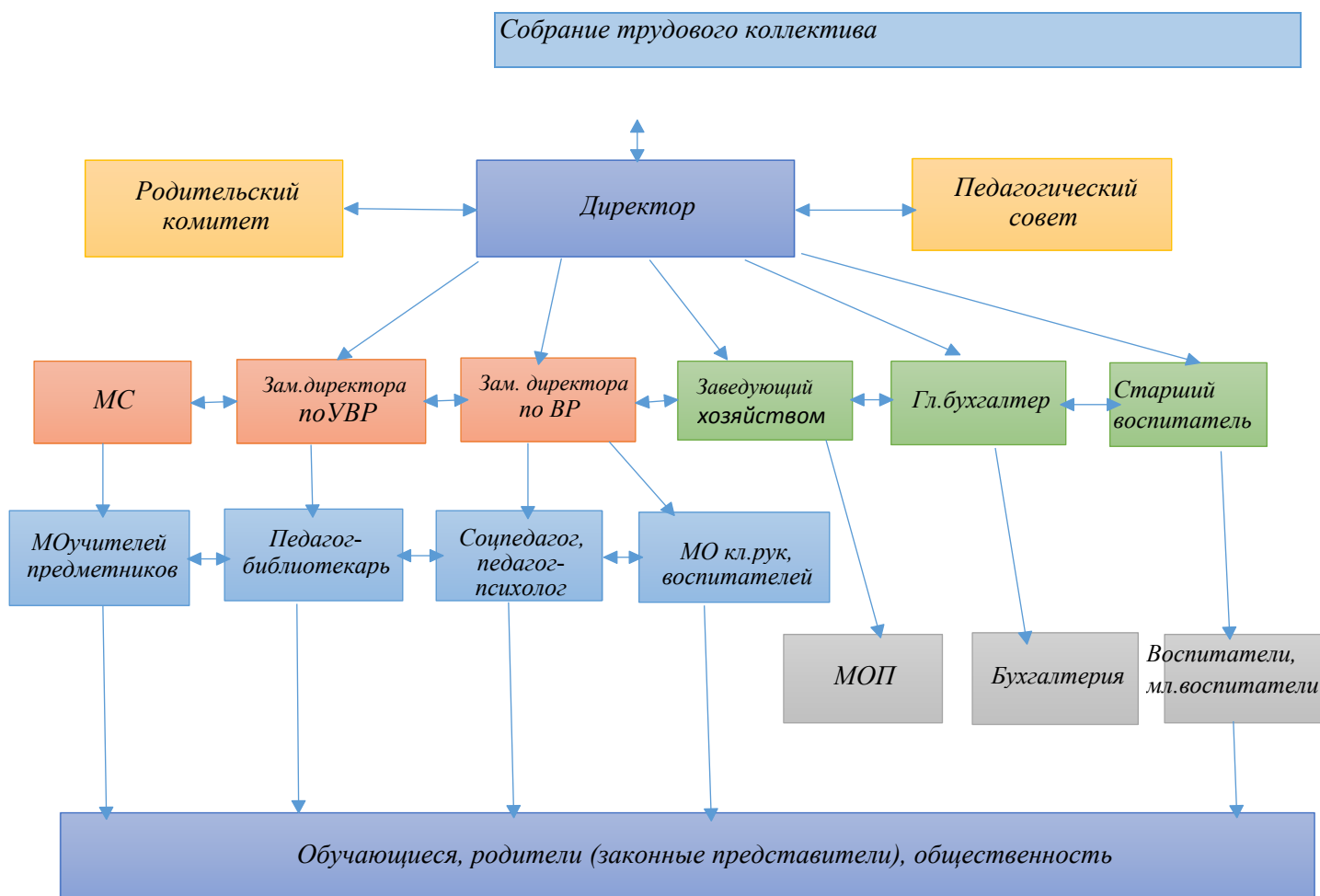
В Школе созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих

самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

2. Структура управления



Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», Устава Школы и локальных актов. Цель управления Школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Коллегиальными органами управления Школы являются: совет Школы, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном

объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школе являются:

- годовой план работы Школы;
- план ВШК;
- заседания совета Школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления Школы постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Школы.

Система критериев эффективности управления Школы включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;

- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, владеют современными педагогическими технологиями и применяют их в своей практической деятельности.

В Школе налажена работа по повышению квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3. Методическая работа

Методическая работа в Школе ведется по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ посещения открытых уроков;
 - изучение направлений деятельности педагогов;
 - анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;
 - обобщение собственного педагогического опыта;
 - изучение и работа на образовательных платформах «Учи.ру», «ЯКласс».
3. Консультативная деятельность:
 - консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
 - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;
 - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Задачи методической работы Школы:

- обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и дошкольного образования;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- усиление влияния Школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;

- организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

Программа методической работы нашей Школы определяется нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа Школы строится на основе годового плана. При планировании методической работы Школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития Школы.

С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития интереса к учебному предмету выполняют творческие проекты на уроках технологии.

4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в Школе организована в начальной школе – 1-4 классы и среднем звене - 5-9 классы.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках познавательной деятельности: занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

5. Воспитательная работа

В соответствии с Рабочей программой Школы общей целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетом воспитательной деятельности Школы является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Ключевое положение рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития нашего края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа строится и проводится на основании Рабочей программы и календарных планов воспитательной работы, рассчитанных на уровень начального общего образования (1-4 классы), уровень основного общего образования (5-9 классы), уровень дошкольного образования.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий остаётся проблема так называемых «трудных» детей. Профилактика правонарушений является одним из главных направлений деятельности Школы. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с учителями-предметниками, администрацией, постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. Эта проблема обостряется ещё и тем, что у нас ещё не найдено полное взаимопонимание с некоторыми пока ещё внешне благополучными семьями. Усилиями педагогического коллектива данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в секциях.

Работа с родителями у всех классных руководителей стоит на первом месте.

Содержание работы педколлектива с родителями включает три блока:

- повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);
- участие родителей и общественности в управлении Школой (совет Школы, родительский комитет).

6. Психодиагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность Школы представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения – октябрь 2023 года, участвовали учащиеся 5-го класса в количестве 26 человек.

2. Изучение уровня адаптации учащихся 1-го класса (адаптация к школе). Период проведения – декабрь 2023 года, участвовало 27 человек. Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане. Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

3. Диагностика в 9-х классах по изучению профессионального самоопределения учащихся (54 учащихся).

4. Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ (54 учащихся).

5. Проведен осенний и весенний мониторинг учащихся 5-9 классов с целью выявления детей с неустойчивым психологическим и эмоциональным состоянием. Результаты мониторинга были отражены в аналитических справках (153 учащихся).

6. В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- диагностика личностных особенностей;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика в рамках индивидуального консультирования
- диагностика по запросу родителей, учителей, администрации Школы.

7. В сентябре 2023 учебного года среди обучающихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

8. Психологическое консультирование. Консультативная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проблемы, связанные с обучением;
- эмоционально-личностные проблемы;
- профориентация;
- коммуникативные проблемы;
- проблемы в поведении
- проблемы воспитания, детско-родительских отношений;
- проблемы адаптации.

7. Поддержка талантливых детей

В нашей Школе разработана программа «Развитие способностей каждого ребёнка». Конечно, наши дети не обладают выдающимися природными способностями, у них нет олимпиадного склада ума, но многие из них активны, любознательны, ответственные, коммуникабельны. Именно эти качества развиваются у наших учащихся во время участия в многочисленных мероприятиях разного уровня. Помогает этому, прежде всего, система школьных мероприятий: предметные недели по всем предметам учебного плана, во время которых проходят как предметные олимпиады, так и различные творческие конкурсы. В этих конкурсах участвует практически все школьники.

Большинство учащихся стали победителями и призёрами различных конкурсов школьного уровня. Ежегодно учащихся нашей Школы становятся победителями и призёрами муниципальных конкурсов. Все учащиеся обязательно награждаются на общешкольной линейке.

8. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в Школе осуществлялся на основании Положения и Плана работы, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляют директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе по следующим направлениям:

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности.

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

9. Безопасность участников образовательного процесса

Основным направлением работы Школы в области безопасности является создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников образовательного учреждения вовремя их трудовой и учебной деятельности. Для организации работы по обеспечению безопасности и повышения эффективности ее управления в Школе созданы и работают на постоянной основе антитеррористическая группа, комиссия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности, антикризисная команда, организована работа почты доверия.

10. Антитеррористическая безопасность

Антитеррористическая защищенность объектов в Школе обеспечивается путем реализации комплекса мер направленных на:

- воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории);
- выявление нарушителей, установленных на объектах (территориях) пропускного и внутриобъектового режимов, признаков подготовки или совершения террористического акта;
- пресечение попыток совершения террористического акта;
- минимизацию возможных последствий совершения террористического акта и ликвидацию угрозы их совершения;
- обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения в том числе о применяемых мерах по антитеррористической защищенности объектов;
- выявление и предотвращение несанкционированного проноса (провоза) и применения на объектах токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов.

В Школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, актуализированы паспорта безопасности объектов образовательного учреждения, документация на начало учебного года (планы, схемы, журналы, приказы по обеспечению комплексной безопасности, приказы о соблюдении пропускного, внутриобъектового, противопожарного режимов, антитеррористической защищенности в корпусах школы и на их территориях). Одним

из основных принципов противодействия терроризму является реализация мероприятий по предупреждению террористических актов. Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими специальными службами, с родительской общественностью.

Решением вопросов по антитеррористической защищенности занимается антитеррористическая группа. Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности Школы, противодействию терроризму и экстремизму являются приказ директора, решения антитеррористической группы.

11. Социальная защита участников образовательного процесса

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется в Школе в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением». Приказом директора назначены сотрудники, ответственные за проведение работы по профилактике правонарушений, асоциального поведения обучающихся. В целях координации профилактической работы всего педагогического коллектива в Школе создан и работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Состав Совета утвержден приказом директора. Составлен и реализуется план работы Совета. Совет профилактики в течение учебного года проводил работу по следующим направлениям деятельности: взаимодействовал с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; регулярно информировал соответствующие органы системы профилактики в соответствии с регламентом взаимодействия о состоянии работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в школе. рассматривал вопросы, связанные с проблемами обучающихся в успеваемости, нарушении дисциплины, пропусков учебных занятий без уважительной причины, принимал меры по их своевременному устранению получал информацию о случаях проявления асоциального поведения обучающихся, негативного влияния на них родителей (законных представителей) или других лиц, сообщения из правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), принимал меры для нормализации конфликтных ситуаций, примирения сторон, принимал решение о постановке обучающегося на внутришкольный учет и проведении с обучающимися индивидуальной профилактической работы. Члены Совета проводили индивидуально-профилактическую работу с обучающимися, их законными представителями, а так же семьями, состоящими на разных формах учета, вели профилактическую работу с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проводили просветительскую и консультативную работу с педагогическими работниками, родителями и законными представителями обучающихся.

Причины постановки на учет: антиобщественный действия, пропуски занятий без уважительной причины, низкая успеваемость, противоправное поведение,

нарушение Правил внутреннего распорядка обучающихся, склонность к употреблению психоактивных веществ.

Большое внимание в Школе уделяется организации свободного времени обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, созданию условий для их всестороннего развития. В 2022-2023 учебном году в объединениях дополнительного образования школы занималось почти 90 % обучающихся, которые принимают участие во внеклассных мероприятиях. Следует отметить участие обучающихся данной группы в городских проектах, олимпиадах и проектах Школы.

12. Результаты образовательной деятельности

Предшкольная подготовка.

В Школе реализуется программа подготовки «Школа будущего первоклассника», в ходе реализации которой в течение учебного года для будущих первоклассников организуются занятия, экскурсии, проводятся культурно-массовые мероприятия. В течение учебного года учитель будущего первого класса проводит практические занятия с детьми по определённой программе.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-9 классов

классы	2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год				
	Количество обучающихся									
	всего	Обучаются на «5»	Обучаются на «5» и «4»	Имеют «3»	Имеют «2»	всего	Обучаются на «5»	Обучаются на «5» и «4»	Имеют «3»	Имеют «2»
2-4	87	1	44	39	3	85	4	27	47	7
5-9	161	4	40	113	4	155	10	25	114	6
Итого	248	5	84	152	7	240	14	52	161	13
Успеваемость	95%					94%				
Качество образования	28%					26%				

Данные, представленные в таблице, показывают незначительную отрицательную динамику по успеваемости и качеству знаний.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне НОО (4 классы)

2021-2022 учебный год										
Название предмета	Количество обучающихся	Процент обучающихся, справившихся с работой	Оценочные показатели							
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Математика	46	100%	0	0	10	21,7	26	56,5	10	21,7
Русский язык	46	98%	1	2,2	15	32,6	24	52,2	6	13
Окружающий мир	46	100%	0	0	8	17,4	33	71,7	5	10,9
2022-2023 учебный год										
Название предмета	Количество обучающихся	Процент обучающихся, справившихся с работой	Оценочные показатели							
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Математика	27	100%	0	0	2	7	20	74,1	5	18,5
Русский язык	27	99%	1	3,7	12	44,4	12	44,4	2	7,4
Окружающий мир	27	100%	0	0	8	29,6	12	44,4	7	20

Результаты ВПР на уровне начального общего образования позволяют сделать вывод о достаточном уровне основания программы начального общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации (9 классы)

2021-2022 учебный год										
кл асс	Количество выпускников 9 классов, прошедших ГИА	% выпускников 9 классов, прошедших ГИА и сдавших экзамены	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Средний оценочный балл						
				математика	Русский язык	биология	география	физика	обществознание	Английский язык
9	31	100%	2	3,9	3,7	3,9	4,3	3,0	3,7	4,0
2022-2023 учебный год										
кл асс	Количество выпускников 9 классов, проходивших ГИА	% выпускников 9 классов, прошедших ГИА и сдавших экзамены	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Средний оценочный балл						
				математика	русский язык	биология	география	химия	обществознание	
9	28	100%	1	3,5	3,9	4,1	4,5	5,0	4,0	

Результаты ГИА за указанные периоды по русскому языку показывают положительную динамику и незначительное снижение баллов по математике, что обусловлено особенностями подготовленности обучающихся, их разными способностями и другими факторами, а именно продолжительная болезнь учителя математики.

13. Внутренняя система оценки качества образования

Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Школе по уровням образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результатов определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга). Внутренняя система оценки качества образования, согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования, осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Содержание образования в Школе определяется ООП и АООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

14. Анализ деятельности классных руководителей и воспитателей

В 2022-2023 учебном году в Школе работало 10 классных руководителей и 8 воспитателей.

Все педагоги Школы работали согласно планам воспитательной работы. Классные руководители и воспитатели планируют и проводят воспитательную работу в классах и группах с учетом основных общешкольных дел и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей. Приоритет отдавался проведению гражданско-патриотических и духовно-нравственных мероприятий, что способствовало целенаправленному развитию личности учащихся и воспитанников.

Кроме основной формы работы классных руководителей - классный час, в этом учебном году была внедрена новая форма воспитательной работы - проведение внеурочных занятий «Разговор о важном», на которых поднимались темы гражданственности, нравственности, обсуждение текущей мировой ситуации.

Концепция воспитательной системы нашей Школы ориентирована на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность гуманную, культурную, ведущую здоровый образ жизни, способную к саморазвитию и самореализации.

Результативность воспитательной работы классных руководителей и воспитателей определялась по следующим критериям:

- участие коллектива класса в основных общешкольных делах;
- наличие и соблюдение традиций класса;
- работа ученического самоуправления в классе;
- показатели посещаемости и успеваемости в классе;

- профилактическая работа с воспитанниками и учащимися, состоящими на всех видах учета;
- работа с родителями с целью создания максимальных условий для развития и воспитания ребенка;
- развитие коммуникативной культуры;
- мониторинг здорового образа жизни.

В течение 2022-2023 учебного года в Школе осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, контроль за выполнением программ, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива Школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

15. Открытость образовательного учреждения

В Школе существуют различные органы общественного управления, отражающие интересы всех участников образовательного процесса (педагогический Совет, органы ученического самоуправления, родительский комитет).

В целях широкого использования информационных возможностей глобальной сети Интернет для реализации государственной политики в сфере образования, качественного информационного и операционного сопровождения регионального комплексного проекта модернизации образования, повышения уровня доступности, открытости и прозрачности информации о деятельности Школы создан и работает официальный сайт Школы.

Открытость образовательного учреждения невозможна также без привлечения родителей, общественности в структуру общественного управления Школы. На сегодняшний день в Школе создан такой орган общественного управления как Управляющий совет.

16. Ключевые приоритеты развития школы

- развитие системы взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- усовершенствование модели управления качеством образования;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в условиях перехода на обновлённые ФГОС.

17. Основные направления работы на новый учебный год

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладения им

ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в Школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровье сберегающие технологии).

7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Следует усилить пропаганду здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительную работу, что позволит воспитать у учащихся потребность в ЗОЖ. Активизировать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных привычек среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни Школы, класса, занятиях кружков. Также необходимо активизировать работу по профориентации и по созданию условий для саморазвития и самореализации личности каждого воспитанника, его успешной социализации в общество.